

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 2»
С. НОВАЯ ДЕРЕВНЯ, КОЧУБЕЕВСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

ЭТИКЕТ

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
«ОСНОВЫ ИСКУССТВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

2023 год

«Рассмотрено»
Методическим советом
МБУДО ДШИ № 2
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО ДШИ №2
_____ Н.В. Боднарчук
Приказ № 121 - о/д от 31.08.2023г.

Разработчик – Муляр Наталья Викторовна, преподаватель
МБУДО ДШИ № 2

Рецензент _____

Рецензент _____

I. Пояснительная записка

Учебная программа по предмету «Этикет» разработана в рамках «предмета по выбору».

Цель программы - воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста на основе этикетных правил.

Современное общество перед воспитателями, педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры.

Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире. Начинать обучение правилам и нормам этикета необходимо в дошкольном возрасте.

Современное понятие слова этикет означает установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность поведенческих правил, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений: в общении с окружающими, обращениях и приветствиях, поведении в общественных местах, манерах и внешнем облике человека.

Дошкольное детство – это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребёнок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ему, этому милому «пришельцу», нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться и совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают или даже наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребёнок становится личностью, со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

Часто знания дошкольников о правильном поведении и сами поступки не совпадают. Это естественно. Дети еще плохо ориентируются в различных ситуациях, не умеют адекватно оценивать свои намерения и действия. Кроме того, дети не могут совладать со своими желаниями («я хочу»), иногда проявляют упрямство. Но все эти факты не основание для того, чтобы отрицать значимость «словесного» воспитания.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть внутриличностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

Этикетное поведение формируют постоянно, в реальной жизни и в специально созданных ситуациях, используя для этого различные организационные формы: занятия, игры, беседы, творческая деятельность, знакомство с художественной литературой.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение дошкольников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Программа рассчитана на 2 года обучения детей 4 – 6 лет. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно носит занимательный игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребёнка, для которого игра - типичная форма жизнедеятельности. На занятиях дети должны себя чувствовать достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться.

Содержание предполагает решение следующих задач:

- расширение навыков речевого поведения и культуры поведения в различных ситуациях (знакомство и обращение, приветствие и прощание, просьба и отказ, утешение и извинение, благодарность и поздравление).

- формирование элементарных правил вежливого общения, поведения дома и в общественных местах;

- развитие представлений о хороших и плохих поступках, умения оценивать себя и других;

- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

В рамках данного курса работа над усвоением норм и правил этикета напоминает спираль, на каждом новом витке обучения рассматриваются аналогичные вопросы, но на более высоком уровне сложности.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, решения проблемных ситуаций, беседы.

По результатам изучения программы проводятся итоговые занятия по полугодиям с целью изучения уровня усвоения учащимися этических норм и применения их в разных ситуациях.

Аттестация проводится в конце первого и второго полугодия в форме контрольного урока. Контрольный урок проводится в классном порядке без присутствия комиссии. Успешность освоения образовательной программы оценивается по 10-ти бальной системе: 10 баллов (5+), 9 баллов (5), 8 баллов

(5-) – отлично; 7 баллов (4+), 6 баллов (4), 5 баллов (4 -) – хорошо; 4 балла (3 +), 3 балла (3) – удовлетворительно; 2 балла (3-), 1 балл (2) – неудовлетворительно.

II. Методические рекомендации

Главным содержанием занятий по основам современного этикета являются поведенческие правила, подкрепленные этическими и эстетическими нормами. В них можно включать беседы, игры, театрализованные представления, приглашение родителей, экскурсии, знакомство с художественной литературой, творческая деятельность – все это создает условия для наилучшего усвоения принятого в обществе порядка поведения. Практические упражнения, применяемые в процессе занятий, помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент и т.п. Игры в процессе занятий дают возможность интересно и показательно обучить детей; они раскрепощают, снимают состояние неловкости и неуверенности в себе. Чтобы каждый ребенок мог активно участвовать в играх и упражнениях, необходимо проводить занятия с небольшой группой (10-12 человек).

Для активизации деятельности детей можно использовать положительные оценки их участия, награждения призами победителей и проигравших. Утешительные призы снижают эмоциональное переживание от проигрыша и настраивают на дальнейшее участие в конкурсах и состязаниях.

Следует активно вводить детское творчество, используя рисунки, поделки, придуманные детьми сказки и рассказы. Для дошкольника немаловажно значение имеет позитивный конец этикетной сказки, когда поссорившиеся герои помирились, неумехи научились что-то делать, незнайка многое узнал и понял, нарушители исправились.

Для усиления эмоциональной направленности занятий используются литературные, музыкальные и живописные произведения.

В конце занятия следует подвести итог. Дети сами могут сделать необходимые выводы, рассказывая о том, что узнали и как относятся к тому или иному поведенческому правилу. Преподаватель еще раз четко указывает на самое главное, что следует усвоить из занятия.

Игра – одно из наиболее эффективных средств формирования поведения детей. Она является одним из способов познания окружающего мира и дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о

том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Нельзя забывать о дисциплинирующем значении игры, так как соблюдение установленной дисциплины является важным условием выполнения этикетного правила.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого человека, связана с поведенческими правилами, и от правильности поведения зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми.

III. Учебно-тематический план:

Таблица 1.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов	Распределение часов по четвертям				Форма контроля
				1	2	3	4	
								Контрольный урок
1	1	34	34	8	8	10	8	2
2	1	34	34	8	8	10	8	2

IV. Тематическое планирование

Первый год обучения.

Первое полугодие:

1. Знакомство. Зачем и как люди здороваются.
2. Правила приветствия.
3. Волшебные слова.
4. Без друзей жить нельзя!
5. Как я выгляжу?
6. Мои любимые игрушки.
7. Прогулка в лес.
8. Мы едем, едем, едем.
9. Что такое семья. Правила общения в семье.
10. Как вести себя в общественном месте.
11. Веселый этикет.
12. Как быть приятным человеком.

13. Телефонный этикет.
14. Как вести себя за столом.
15. Как правильно беседовать.
16. Школа вежливых наук.

Второе полугодие:

1. Идем в гости.
2. Мы принимаем гостей.
3. Соблюдение личной гигиены и забота о здоровье.
4. В поликлинике.
5. Ласковые слова.
6. Правила поведения на проезжей части, на детской площадке.
7. В магазине, на почте, в детской библиотеке.
8. Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком.
9. Машины помощники.
10. Как представляться и представлять других.
11. Как вести себя на занятии.
12. Вежливый слушатель.
13. Общение с друзьями и взрослыми людьми.
14. Путешествие в страну добрых дел.
15. В гостях у сказки.
16. Жадность.
17. Что такое хорошо, что такое плохо.
18. Мы - ребята дружные, добрые, послушные.

V. Программное содержание

Первый год обучения.

Первое полугодие:

1. На этом занятии дети и руководитель знакомятся друг с другом, сообщают о себе какие-либо сведения (что хотят). Объяснить значение слова "здравствуйте". Вызвать у детей желание здороваться с близкими и знакомыми. Обыграть ситуации: кто здоровается первым.

2. Как приветствуют люди друг друга при встрече в других странах? Какие бывают слова приветствия. Правила приветствия. Формы приветствия.

3. Почему вежливые слова называют волшебными? Какие волшебные слова нужно говорить и в каких случаях.

4. Правила дружбы. В ходе беседы обговариваются некоторые приемы и правила, способствующие тому, чтобы общение детей протекало без ссор и конфликтов.

5. Пояснить детям, что такое внешний вид. Почему нужно следить за своим внешним видом? Аккуратный или неряшливый? Одеваться нужно к месту и по сезону.

6. Объяснить детям, что необходимо бережно обращаться с игрушками, убирать их на место, делиться с друзьями. Как нужно вежливо попросить взрослых починить сломанную игрушку?

7. Отправляясь в лес на прогулку, дети должны знать, как обязан вести себя в лесу воспитанный, вежливый человек. Мы в лесу – гости.

8. Беседа о том, как нужно вести себя в общественном транспорте.

9. В беседах по этой теме преподаватель помогает детям осознать, что семья, родители — самые близкие для них люди. Учить детей различать свой пол; называть свои имя, фамилию; называть членов семьи; закрепить знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей; понимать роль взрослого и детей в семье.

10. Что такое общественное место? Что относится к общественным местам? Сформировать навыки поведения в общественных местах. Как вести разговор с незнакомыми людьми в общественных местах.

11. Что такое этикет и зачем он нужен. Какие правила этикета существуют. Беседа проходит в игровой форме, в ходе которой необходимо расширить словарный запас детей вежливыми словами и научить их применять в повседневной жизни. На данном занятии детям даются знания о том, что такое этикет и почему знание этикетных правил так необходимо в жизни людей.

12. Объяснить детям, что очень важно быть приятным человеком для окружающих людей. Какое впечатление мы на них производим? Нет ли у нас каких-нибудь дурных привычек, которые раздражают окружающих?

13. Как вежливо разговаривать по телефону. Какие правила телефонного этикета существуют. Обыгрывание различных ситуаций по теме. Понятие «тактичность».

14. В ходе беседы рассматриваются правила поведения за столом. Какой посудой мы пользуемся во время еды, из каких материалов делают посуду. Какой посудой пользовались наши предки какие правила поведения за столом существовали в старину. Что такое сервировка стола. Что такое столовая. Правила поведения в столовой. Уважительное отношение к продуктам питания.

15. Что необходимо делать, чтобы быть интересным собеседником? Как разговаривать со сверстниками, со взрослыми, с посторонними и близкими людьми. Детей необходимо научить правилам ведения диалога, беседы, формам вежливых оборотов речи, умению выражать просьбу, согласие, отказ, использовать в общении ласковые обороты.

16. Итоговый урок. Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.

Второе полугодие:

1. Какие правила этикета существуют при посещении гостей, как ведет себя вежливый гость. Что нужно сделать перед тем, как пойти в гости.

2. Как подготовиться к приходу гостей? Как встречать и принимать гостей? Детей необходимо научить правилам этикета при приеме гостей в доме: приветствие гостей, приглашение, угощение, ведение беседы, времяпровождение.

3. Правила гигиены и для чего они нужны. Главное правило, которое должны усвоить дети – «Гигиена – это здоровье, а о здоровье надо заботиться ежедневно». Формировать элементарные знания о «полезных» и «вредных» привычках, объясняя их влияние на здоровье человека; развивать умение

правильно пользоваться предметами личной гигиены (расчёской, зубной щёткой, носовым платком).

4. Воспитывать потребность в личной гигиене, желание быть здоровым. Научить детей правилам поведения в поликлинике и на приеме у врача.

5. Беседа о вежливых и ласковых словах. Детям необходимо дать знания о вежливых, ласковых оборотах речи, о том, что имя человека может иметь уменьшительно-ласкательную форму.

6. Какие правила необходимо соблюдать на детской площадке и на проезжей части. Как ведет себя пешеход, что нельзя делать на тротуаре. Для чего нужны детские площадки?

7. Как вести себя в магазине и на почте. Как беседовать с продавцом и что нужно делать, если вам необходимо приобрести что-то без очереди? Речевое поведение в читальном зале. Сопутствующие этикетные формулы благодарности, приветствия и прощания, адресованные библиотекарю. Читательский абонемент, условия выдачи книги на дом, бережное отношение к книге.

8. Формировать представление о различиях полов – физических, поведенческих, нравственно-ценных. Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков мужественности. Воспитывать внимательность, доброжелательность по отношению к сверстникам своего и противоположного пола.

9. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Детей необходимо на примерах из художественных произведений или поступков сверстников подвести к осознанию необходимости оказания посильной помощи взрослым дома, содержания в порядке своих вещей и игрушек, необходимо также выработать умение убирать за собой после игры, занятий игрушки и другие предметы.

10. Беседа о том, как представляться самому и представить других. Знакомство людей начинается с представления. Это очень важный момент, т.к. в зависимости от того, как человек будет представлен, он может стать "своим" или будет отвергнут обществом. Уточнить представление детей о

том, что такое представление. Ознакомить с порядком представления (кого кому представляют).

11. Ознакомление детей с правилами поведения на занятиях проходит в форме беседы и напоминаниях непосредственно во время занятия. Необходимо выработать у детей стереотип поведения: сидеть спокойно, внимательно слушать объяснение преподавателя, поднимать руку, не выкрикивать, не перебивать товарищей, не мешать работать соседу, оказывать помощь другим детям при необходимости и т.д.

12. Слушание как вид речевой деятельности. Этикет говорящего и слушающего. Пояснить детям, что значит хороший собеседник. Дети должны понять, что нужно быть доброжелательным и уважительным к тем, с кем говоришь, слушать собеседника внимательно и участливо, уметь не перебивать.

13. Правила общения с друзьями и взрослыми людьми. Детей необходимо научить правилам ведения диалога, беседы, формам вежливых оборотов речи, умению выражать просьбу, согласие, отказ, использовать в общении ласковые обороты. Неоценимую услугу может оказать в изучении данной темы художественная литература, знания закрепляются в процессе словесных, сюжетно-ролевых игр и непосредственного общения со взрослыми и сверстниками.

14. Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость. Стимулировать стремление совершать их. В процессе изучения данной темы с детьми говорят о дружбе, справедливости, правдивости, смелости.

15. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.

16. Беседа о том, что такое жадность. Обсуждение данной темы на примере прочитанных произведений, обыгрывание ситуаций.

17. Беседа, игры, знакомство с художественной литературой. Цель данной работы в том, чтобы дать детям основы таких моральных качеств личности

как доброта, чуткость, милосердие, научить детей оценивать поступки литературных героев, замечать свои отрицательные поступки и поступки товарищей и исправлять ошибки.

18.Итоговое занятие, на котором обобщаются все знания, которые дети получили в процессе изучения правил культурного поведения.

VI.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Второй год обучения.

Первое полугодие:

1. Секреты вежливости. Что такое этикет.
2. Воспитанность и вежливость.
3. Как нам познакомиться.
4. Об опрятности и аккуратности.
5. Что такое настроение.
6. Правила общения.
7. Театр, кинотеатр и концертный зал.
8. Вызывающее поведение в общественных местах.
9. Мы гостей встречаем ароматным чаем.
10. День матери.
11. Что в нашем имени?
12. Телефон и мы.
13. Мои друзья.
14. Что такое комплименты.
15. Праздники.
16. Этикетные задачи.

Второе полугодие:

1. Как вести себя на улице.
2. Как вести себя в школе.
3. В библиотеке, в музее и на выставке.
4. О чуткости, отзывчивости и милосердии.
5. Как быть красивым.
6. Буду я как папа смелым, сильным, ловким и умелым.
7. О поступках плохих и хороших.

8. Буду скромной я и милой, доброй, ласковой, красивой.
9. Чтобы воспитать волю и характер.
10. Полезные и вредные привычки.
11. Мальчики и девочки.
12. Культура поведения за столом.
13. Я и моя семья.
14. Человек – часть природы.
15. Вежливый собеседник.
16. Разговор.
17. Мы будущие ученики.
18. Азбука вежливости.

VII. Програмное содержание

Второй год обучения.

Первое полугодие:

1. В ходе беседы преподаватель обращает внимание детей на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения, помогает детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном. Что такое этикет и почему знание этикетных правил так необходимо в жизни людей.
2. Преподаватель вместе с детьми вспоминает правила вежливости. В ходе беседы выясняется, что вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим, что умение хорошо относиться к окружающим, проявлять к ним уважение называется воспитанностью.
3. Для чего мы знакомимся с людьми? Знакомство с разными людьми помогает нам многое узнавать о том, как они живут, о чем думают, что знают. В результате расширяется круг знакомых, появляются интересные друзья. Но для этого надо знать правила знакомства и не бояться знакомиться. Как мы это делаем? Какие слова желательно сказать при знакомстве?

4. Быть аккуратно и чисто одетым — значит соблюдать этикет, уважать людей, находящихся вокруг. С красиво и хорошо одетым человеком приятно общаться, хочется дружить. В процессе работы необходимо выработать у детей привычку следить за своим внешним видом, научить пользоваться гигиеническими принадлежностями, следить за вещами, закрепить правило: «Каждой вещи – свое место». Гигиена одежды и обуви.

5. Детям необходимо рассказать о том, что такое настроение, что оно бывает различным и зависит от эмоционального и физического состояния человека на данный момент. Детей знакомят с различными эмоциями (радость, печаль, страх, гнев, плачь, удовольствие, раздражительность и т.д.) и их проявлениями в мимике, жестах, интонации голоса, действиях. Знание детей закрепляется в различных формах детской деятельности: играх, беседах, изобразительной деятельности, чтения художественной литературы.

6. Изучение данной темы можно разделить на несколько блоков – общение со сверстниками, общение со взрослыми, общение с малышами, общение с незнакомыми людьми и т.д. Важно научить детей способам ведения диалога и беседы, закрепить умение вежливо выражать просьбу, согласие либо отказ, учить использовать в речи ласковые обороты, особенно в общении с малышами. Кроме того, необходимо закрепить умение определять эмоциональное и физическое состояние собеседника и, исходя из этого, строить диалог.

7. Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Театр - это тонкий мир творчества, поэтому приходить туда следует опрятно и чисто одетым. Как вести себя во время представления. Какие правила следует соблюдать при входе в театр, во время антракта и по окончании представления.

8. Как нужно себя вести в общественных местах? В парке, в кафе, в общественном транспорте. Как общаться с официантом, правила общения с другими пассажирами.

9. Неторопливое, задушевное, обстоятельное чаепитие из самовара на протяжении двух веков было неперемным условием русской жизни. Изучение правил русского чаепития. Сервировка чайного стола, предметы сервировки, правила сервировки, этикетные предписания и запреты.

10. Познакомить детей с общественным праздником «День матери».

Формировать представление о значимости мамы в жизни ребенка, понимать и объяснять смысл пословиц. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

11. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «прозвище». Учить детей выполнять важное правило этикета - обращаться друг к другу по имени. Объяснить детям, что каждое имя, данное человеку имеет своё значение. Учить детей самостоятельно называть своё имя, отчество, фамилию. Объяснить, что у каждого народа свои имена. Дать понятие о том, что имена бывают полные и сокращённые.

12. Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, сообщение какой-либо информации, просьба. Объяснить детям, что разговор между друзьями должен быть непринуждённым, но такие слова, как "ну", "ага", "чё", портят речь, затрудняют понимание. Детей нужно также научить способам экстренной связи со службами 01, 02, 03, 04, 09.

13. У детей необходимо выработать стереотип дружеского отношения к сверстникам: быть внимательным, отзывчивым, делиться какими-либо личными предметами, защищать друзей от несправедливого отношения. Необходимо также развивать в детях чувство сопереживания и милосердия.

14. Познакомить детей с понятием "комплимент". Воспитывать уважительное отношение к собеседнику в процессе общения. Формировать привычку пользоваться словами-комплиментами. Умение делать и принимать комплименты: и в этом нужна мера.

15. Какие бывают праздники в нашей стране и как их отмечают? Подготовка к празднику. Какие обряды соблюдаются в праздники и какие дарят подарки. Обогащать знания детей о традициях украшения елки в России.

16. Итоговый урок. Предлагаются различные игровые ситуации на закрепление пройденного материала.

Второе полугодие:

1. Дети узнают о том, что на улице нельзя громко кричать, что нужно быть очень внимательными, вежливыми с прохожими и т.д. Что такое светофор. Знакомим детей с элементарными правилами дорожного движения.

2. Этикет в школьной жизни. Опоздание на урок и поведение в этой ситуации. Представление о речевом этикете как системе стереотипных слов и выражений, закреплённых за определённой ситуацией общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность и др.). Правила этикетного поведения на уроке. Поведение вне класса; в коридоре, в гардеробе. Общение с работниками школы и старшими учениками.

3. Знакомство с правилами поведения в библиотеке, в музее и на выставке. Беседы и игры на заданную тему.

4. Участие к человеку. Познакомить с речевыми формами утешения. Привлечь к участию в различных ситуациях, оказать, если нужна помощь. Задушевный разговор между друзьями. Необходимо объяснить смысл понятий «чуткость», «отзывчивость», «милосердие».

5. Дать элементарное представление о том, что такое красота. Обратить внимание на частые проявления красоты в искусстве, в природе, во внешности, в человеческих отношениях.

6. Это тема - для мальчиков, будущих защитников Отечества. На примере литературных героев необходимо показать мальчикам личностные качества настоящих мужчин, качества, к которым они должны стремиться – сила, смелость, ловкость, умение защитить, прийти на помощь. Задача педагога – показать мальчикам пути достижения цели, одним из которых является физкультура и спорт.

7. Данной теме лучше посвятить занятие, в котором дети будут высказывать свои мысли о плохих и хороших поступках, давать им объяснения, оценку. При этом желательно нацелить детей на то, чтобы они вспомнили знакомых литературных героев, дали оценку их поступкам и личностным качествам.

8. Беседа для девочек. Необходимо воспитывать в девочках самые лучшие качества личности: скромность, доброту, ласку. Нужно также учить девочек быть красивыми, опрятными.

9. Понятия «верность слову», «честь». Можно ли всегда быть верным данному тобой слову. У человека, который всегда старается вести себя

вежливо и честно, со временем вырабатывается сильная воля и твердый характер.

10. Что такое полезные и вредные привычки. Как формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закрепить правила личной гигиены. Здоровый образ жизни. Соблюдение индивидуального и общего режима дня. Физические упражнения.

11. Уточнить представление детей о вежливом отношении мальчиков (мужчин) по отношению к девочкам (женщинам) в различных ситуациях. Отрабатывать навыки правильного поведения девочек и мальчиков в транспорте, на лестнице, в лифте, кафе, театре, а также при движении по улице, через дверь.

12. Совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Обобщить материал по культуре поведения за столом. Воспитывать общую культуру. Полезно и вкусно – не одно и то же. Здоровое питание. Витаминизация пищи. Пища, которая вредит здоровью.

13. Приветствие в семье. Правила обращения к маме, папе, старшим и младшим сестрам и братьям. Понимание между членами семьи. Что нужно делать, чтобы в доме жила радость. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Этикет семейных событий.

14. Отношение к природе, правила поведения на пикнике, в парке, в лесу. Как собраться в поход?

15. Слушание как вид речевой деятельности. Этикет говорящего и слушающего. Правила восприятия речи учителя и речи товарищей по классу. Умение не перебивать. Этикетные и не этикетные реакции на говорение.

16. Познакомить с жанровым разнообразием разговоров. Разговоры деловые и бытовые. Дружеские разговоры. Разговоры веселые, грустные, доверительные, душевные и др. Этические основы разговора. Разговор по секрету. Содержательность разговора.

17. Вызвать интерес к школе, чем дети там занимаются, закрепить знания детей о школьных принадлежностях.

18. Итоговое занятие, на котором обобщаются все знания, которые дети получили в процессе изучения правил культурного поведения. Для детей можно изготовить «медали» и вручить за успешное усвоение правил культурного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.Пояснительная записка.....
II.Методические рекомендации.....
III.Учебно-тематический план.....
IV.Тематическое планирование. Первый год обучения.....
V.Програмное содержание. Первый год обучения.....
VI.Тематическое планирование. Второй год обучения.....
VII.Програмное содержание. Второй год обучения.....
VIII.Литература.....

ЛИТЕРАТУРА:

1. Усачев А. «Уроки вежливости»
2. Волков В., Кассер Р. Издательство: Ярослав Год: 2004 «Школа вежливости, или как себя вести»
3. Григорий Остер «Вредные советы»
4. Васильева – Гангнус Л. «Азбука вежливости».
5. Фесюкова Л. Б. «Уроки доброты».
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка.- М.: Флинта: Наука, 2007
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997
7. Дик Н.Ф. Начальная школа. Премудрости маркиза Этикета, или Уроки вежливости на каждый день. Серия: С нашим классным - жизнь прекрасна! Феникс. 2008
8. Курочкина И.Н., Черник Т.В. Этикет в нашей жизни: исторический и методический аспекты. - М., 1994
9. Курочкина И.Н. Культура поведения ребенка: Практические советы педагога: Школьная Пресса, 2005
10. Насонкина С. А. Уроки этикета: Учебное пособие для детей младшего школьного возраста, Изд.: Детство-пресс, 2003
11. Пахомова О.Н. «Добрые сказки. Этика для малышей» Москва. Прометей 2003
12. Семенака С.И. Уроки добра. – Москва, 2004
13. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004
14. Хаткина М.А. Веселые уроки кота Этикета /М.А. Хаткина.- Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр "Кредо", 2007.

Рецензия на программу по предмету «Этикет»

Учебная программа по предмету «Этикет» по дополнительной общеразвивающей программе «Основы искусств для дошкольников» составлена на основе программы воспитания и обучения в детском саду и авторской программы И.Ф.Смирновой, А.В.Марковой разработана в рамках «предмета по выбору».

В пояснительной записке рассматриваются цели и задачи курса «Этикет», даются общие методические указания по ведению данной дисциплины. В программе дается план изучаемых тем и методические рекомендации.

Изучение курса «Этикет» является важным этапом личностного развития дошкольников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить знания дошкольников об этических нормах, правилах поведения.

Данная программа позволяет педагогу творчески относиться к данной дисциплине, учитывая индивидуальные способности учащихся.

Учебная программа по учебной дисциплине «Этикет» составлена грамотно, соответствует всем основным требованиям и рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент: